**Akıl Yürütme ve İşlem Oyunları Derslerinin Özeti (3x1,5=4,5 saat):**

* Akıl Yürütme ve İşlem Oyunlarının genel özelliklerinden bahsedildi (adım adım ilerleme, tek çözümlülük, genellikle bireysel bulmacalar şeklinde olmaları vb.)
* Sudoku kuralları açıklandı, sınıf içerisinde nasıl açıklanabileceği üzerinde duruldu (kuralların ayrıntılı anlatılması, koordinatlar, vb.) .
* D1 seviyesinde bir Sudoku sorusu dağıtılarak tüm katılımcıların çözmeyi denemeleri istendi. Aralarda dolaşarak katılımcılarla soru birebir tartışıldı, ipuçları verildi.
* Soru tahtada birlikte çözüldü.
* D1 seviyesinde bir Sudoku sorusu ödev olarak verildi.
* D2 seviyesinde bir Sudoku sorusu dağıtıldı. Katılımcıların kesin bilgileri kullanarak ilerleyebilecekleri noktaya kadar ilerlemeleri istendi.
* Soru tahtada birlikte çözüldü, temel bir teknik olarak ikililerin kullanımına vurgu yapıldı. Deneme-yanılmaya gerek kalmadan sorunun tamamlanabileceği vurgulandı.
* D2 seviyesinde bir Sudoku sorusu ödev olarak verildi.
* D3 seviyesinde bir Sudoku sorusu dağıtıldı. Katılımcıların kesin bilgileri ve ikilileri kullanarak ilerleyebilecekleri noktaya kadar ilerlemeleri istendi.
* Soru tahtada birlikte çözüldü, ileri bir teknik olarak kalan tüm olasılıkların küçük boyda kare içlerine yazılması ve bunlar üzerinden eleme yapılmasına vurgu yapıldı. Deneme-yanılmaya bu yöntemler tükenmeye başladığında geçilmesi önerildi.
* D3 seviyesinde bir Sudoku sorusu ödev olarak verildi.
* Farklı seviyelerdeki soruların öğrencilere ne zaman verilebileceği kısaca tartışıldı.
* Çit oyununun kuralları açıklandı, sınıf içerisinde nasıl açıklanabileceği üzerinde duruldu.
* D1 seviyesinde bir Çit sorusu dağıtılarak katılımcıların kuralları öğrenmesi için süre verildi.
* Soru tahtada birlikte çözüldü.
* D1 seviyesinde bir Çit sorusu ödev olarak verildi.
* Çit’te temel teknikler tahtada tartışıldı (yan yana 3’ler, çapraz 3’ler, köşede 1, köşede 3, dışarıdan bir kareden 1 veya 3’e yanaşma).
* D2 seviyesinde bir Çit sorusu dağıtıldı. Katılımcıların kesin bilgileri ve temel teknikleri kullanarak soruyu çözmeleri istendi. Daha sonra soru tahtada birlikte çözüldü.
* D2 seviyesinde bir Çit sorusu ödev olarak verildi.
* Çit’te bazı ileri teknikler tahtada tartışıldı (2 merdivenleri, köşede 2, tahtayı iki parçaya ayıran eğrilerin çiti çift sayıda noktada kesmesi).
* D3 seviyesinde bir Çit sorusu dağıtıldı. Katılımcıların diğer tekniklerle birlikte ileri teknikleri de kullanarak soruyu çözmeleri istendi.
* D3 seviyesinde bir Çit sorusu ödev olarak verildi.